**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Математика»**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 1).

**Цель:** подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

– формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Основные направления коррекционной работы:**

• развитие зрительного восприятия и узнавания;

• развитие пространственных представлений и ориентации;

• развитие основных мыслительных операций;

• развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

• коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

• обогащение словаря;

• коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Предполагаемые планируемые результаты.**

**Предметные результаты.**

**Достаточный уровень:**

– знание числового ряда 1–100 в прямом и обратном порядке;

– счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

– откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

– знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

– выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

– знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

– определение времени по часам тремя способами с точностью до 1мин;

– решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

– краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

– узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Минимальный уровень:**

– знание числового ряда 1–100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

– знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

– знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

– выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

– пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определение времени по часам (одним способом);

– решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

– решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

– знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

– различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

**Личностные результаты:**

– проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

– умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

– элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

– элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;

– начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

– элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **32ч.** | **28ч.** | **40ч.** | **36ч.** | **136ч** |

**Контрольные работы:**

1 Четверть. Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2».

2 Четверть. Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 4».

3 Четверть. Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».

4 Четверть. Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через разряд.».

**Учебная методическая литература**

1.«Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями», М., 2015 г.

2.Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.: Просвещение, 2018 г.

3.Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.

4.Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с.

5.Перова М.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 1996.

6.Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. - М.: ВЛАДОС, 2004.

7.Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе YIII вида. - М.: Классикс Стиль, 2005.

8.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений У111 вида. Подготовительный, 1-4 классы/под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2011.

9.Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида.- М.: Просвещение, 2005

***Приложение***

**Рабочая программа**

**«Математика»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 1).

**Цель:** подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

– формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Программа рассчитана на 136 ч.**

**Количество часов в неделю – 4ч.**

**Количество учебных недель – 34.**

**Тематическое планирование (136 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Кол-во контр.работ |
| 1. | Нумерация чисел 1 – 100 (повторение) | 8 | - |
| 2. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) | 15 | 1 |
| 3. | Умножение и деление чисел | 9 | 1 |
| 4. | Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) | 13 | 1 |
| 6. | Умножение и деление чисел | 32 | 2 |
| 7. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение и деление. | 25 | 2 |
| 8. | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) | 26 | 1 |
| 9. | Повторение | 8 | 1 |
|  | **Итого** | **136** | **9** |

**Содержание программы**

**Нумерация.** Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.

Числовой ряд 1—100. Счет в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4. сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

**Единицы измерения и их соотношения.** Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50р., 100р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р, 10р., одной купюрой 50р., 100р. Размен бумажных купюр достоинством 50р., 100р. по 10р., 5р.

Соотношение: 1р.=100к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. соотношение 1м.=10дм, 1 м= 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг. Единица измерения емкости: литр. Обозначение: 1л. Единица измерения времени: минута, год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут. 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч). Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

**Арифметические действия.** Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычисления. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действий умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей, запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтения действий деления. Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения. Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления. Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное действие умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

**Арифметические задачи.** Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного; увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

**Геометрический материал.** Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий, точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, углы, стороны. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

**Предполагаемые планируемые результаты.**

**Предметные результаты.**

**Достаточный уровень:**

– знание числового ряда 1–100 в прямом и обратном порядке;

– счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

– откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

– знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

– выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

– знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

– определение времени по часам тремя способами с точностью до 1мин;

– решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

– краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

– узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Минимальный уровень:**

– знание числового ряда 1–100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

– знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

– знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

– выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

– пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определение времени по часам (одним способом);

– решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

– решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

– знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

– различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

**Личностные результаты:**

– проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

– умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

– элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

– элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;

– начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

– элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Учебная методическая литература**

1. http://volskosh8.edu.ru/

2.«Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями», М., 2015 г.

3.Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.: Просвещение, 2018 г.

4.Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.

5.Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с.

6.Перова М.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 1996.

7.Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. - М.: ВЛАДОС, 2004.

8.Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе YIII вида. - М.: Классикс Стиль, 2005.

9.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений У111 вида. Подготовительный, 1-4 классы/под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2011.

10.Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида.- М.: Просвещение, 2005

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Дата по**  **плану** | **Дата факт. проведения** | **Тема.** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | **Базовые учебные действия** |
| **Нумерация чисел 1 – 100 (повторение I часть 67 ч.) (8ч)** | | | | | | |
| 1 | 03.09 |  | Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. | 1 | Знать устную и письм. нумерацию чисел в пределах 100. | Личностные:  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  Коммуникативные:  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  Регулятивные:  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  Познавательные:  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| 2 | 04.09 |  | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). | 1 | Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц. |
| 3 | 05.09 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. | 1 | Знать состав однозн-х чисел, способы слож. и выч. по частям с переходом ч/з разряд. |
| 4 | 09.09 |  | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд; |
| 5 | 10.09 |  | **Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).** | 1 | Знать единицы измерения стоимости. |
| 6 | 11.09 |  | Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм). | 1 | Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. |
| 7 | 12.09 |  | Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины | 1 | Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. |
| 8 | 16.09 |  | Решение задач с мерами длины.  Построение отрезков заданной длины. | 1 | Знать единицы измерения длины. |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (15ч)** | | | | | | |
| 9 | 17.09 |  | Дополнение чисел до 100 и соответствующие случаи вычитания | 1 | Знать компоненты сложения и вычитания.  Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. | Личностные:  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  Коммуникативные:  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  Регулятивные:  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  Познавательные:  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| 10 | 18.09 |  | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным | 1 |
| 11 | 19.09 |  | Сложение и вычитание чисел с нулём | 1 |
| 12 | 23.09 |  | Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 |
| 13 | 24.09 |  | Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 |
| 14 | 25.09 |  | Образование круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным | 1 |
| 15 | 29.09 |  | Образование круглых десятков сложением двузначного числа с двузначным | 1 |
| 16 | 30.09 |  | Вычитание однозначных чисел из круглых десятков | 1 | Знать вычислительные операции с порядком действий в примерах со скобками и без**.** |
| 17 | 01.10 |  | Вычитание двузначных чисел из круглых десятков | 1 |
| 18 | 02.10 |  | Вычитание однозначных чисел из 100 | 1 |
| 19 | 03.10 |  | Вычитание двузначных чисел из 100 |  |
| 20 | 07.10 |  | **Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».** | 1 |
| 21 | 08.10 |  | Работа над ошибками. |  |  |
| 22 | 09.10 |  | **Меры времени.**  Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.  Решение задач с мерами времени. | 1 | Знать меры времени и их соотношения. |
| 23 | 10.10 |  | **Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга** | 1 | Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу. |
| **Умножение и деление чисел (9ч)** | | | | | | |
| 24 | 14.10 |  | Умножение чисел | 1 | Знать таблицу умножения числа 2; связь таблицы умножения 2 и деления на 2, названия комп. умножения и деления. |  |
| 25 | 15.10 |  | Таблица умножения числа 2 | 1 |
| 26 | 16.10 |  | Умножение числа 2 | 1 |
| 27 | 17.10 |  | Деление чисел | 1 |
| 28 | 21.10 |  | **Контрольная работа №2 (за 1 четверть)** | 1 |
| 29 | 22.10 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 30 | 23.10 |  | Таблица деление на 2 | 1 |
| 31 | 24.10 |  | Деление на 2 | 1 |
| 32 | 28.10 |  | Деление на равные части и по содержанию | 1 |
| **Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) (13ч)** | | | | | | |
| 33 | 29.10 |  | Сложение двузначного числа с однозначным | 1 | Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. | Личностные:  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  Коммуникативные:  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  Регулятивные:  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  Познавательные:  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| 34 | 30.10 |  | Решение примеров удобным способом | 1 |  |
| 35 | 31.10 |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Знать математический смысл выражения  «увеличить на…»  «уменьшить на…». |
| 36 | 11.11 |  | Сложение двузначных чисел | 1 | Знать       различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100. |
| 37 | 12.11 |  | Решение составных задач | 1 | Знать способы решения составных задач. |
| 38 | 13.11 |  | Решение задач и примеров на все действия | 1 |
| 39 | 14.11 |  | Вычитание с переходом через разряд. | 1 | Знать вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. |
| 40 | 18.11 |  | Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | Знать       различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100. |
| 41 | 19.11 |  | Составление и решение составных задач по краткой записи |  | Знать       различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100. |
| 42 | 20.11 |  | Вычитание двузначных чисел | 1 |
| 43 | 21.11 |  | Проверка действия вычитания сложением | 1 |
| 44 | 25.11 |  | **Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».** | 1 | Знать сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». |
| 45 | 26.11 |  | Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания. | 1 | Знать связь действий сложения и вычитания. |
| **Умножение и деление чисел (22ч)** | | | | | | |
| 46 | 27.11 |  | Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. | 1 | Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения. | Личностные:  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  Коммуникативные:  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  Регулятивные:  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  Познавательные:  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| 47 | 28.11 |  | Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника. | 1 | З. порядок вып-я действий в примерах без скобок, свойства сторон квадрата и прям-ка. |
| 48 | 02.12 |  | Деление на 3 равные части.  Таблица деления на 3. | 1 | Знать таблицу деления на 3.  Знать названия компонентов деления. |
| 49 | 03.12 |  | Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3. | 1 | Знать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3. |
| 50 | 04.12 |  | Решение задач деления на 3 равные части и по3. | 1 | Знать различие двух видов деления на равные части и по 3 на уровне практ. ддействий. |
| 51 | 05.12 |  | Умножение числа 4.  Таблица умножения числа 4. | 1 | Знать таблицу умн. числа 4, названия компон. умножения. |
| 52 | 09.12 |  | Переместительное свойство умножения. | 1 | Знать переместительное свойство произведения. |
| 53 | 10.12 |  | Деление на 4 равные части.  Таблица деления на 4. | 1 | Знать таблицу деления на 4.  Знать названия компонентов деления. |
| 54 | 11.12 |  | Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. | 1 | Знать связь таблицы умножения числа 4 и деления на 4. |
| 55 | 12.12 |  | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | 1 | Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. |
| 56 | 16.12 |  | Решение задач деления на 4 равные части и по 4. | 1 | Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне прак. действий. |
| 57 | 17.12 |  | **Контрольная работа № 4 (за 2 четверть) «Умножение и деление на 2, 3, 4».** | 1 | Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4. |
| 58 | 18.12 |  | Работа над ошибками.  Решение задач на умножение и деление на 2,3,4. | 1 | Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4. |
| 59 | 19.12 |  | Умножение числа 5.  Таблица умножения числа. | 1 | Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения. |
| 60 | 23.12 |  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | Знать способы решения составных задач. |
| 61 | 24.12 |  | Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью. | 1 | Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. |
| 62 | 25.12 |  | Деление на 5 равных частей.  Таблица деления на 5. | 1 | Знать таблицу деления на 5.  Знать названия компонентов деления. |
| 63 | 26.12 |  | Решение задач деления на 5 равных частей и по 5. | 1 | Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления. |
| 64 | 09.01 |  | Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. | 1 | Знать связь таблицы умножения числа 5 и деления на 5. |
| 65 | 13.01 |  | **Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.** | 1 | Знать меры времени и их соотношения. |
| 66 | 14.01 |  | Четные и нечетные числа. | 1 | Знать четные и нечетные числа. |
| 67 | 15.01 |  | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий. | 1 | Знать способы решения составных задач. |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ (II часть – 69 часов) (10ч)** | | | | | | |
| 68 | 16.01 |  | Умножение числа 6.  Таблица умножения числа 6. | 1 | Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения. | Личностные:  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  Коммуникативные:  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  Регулятивные:  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  Познавательные:  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| 69 | 20.01 |  | Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. | 1 | Знать таблицу деления на 6, названия компонентов деления. |
| 70 | 21.01 |  | Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. | 1 | Знать связь таблицы умножения числа 6 и деления на 6. |
| 71 | 22.01 |  | **Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на 5, 6».** | 1 | Знать таблицу умножения и деления на 5,6. |
| 72 | 23.01 |  | Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз. | 1 | Знать математический смысл выражений « увеличить в…», «уменьшить в…». |
| 73 | 27.01 |  | Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 | Знать математический смысл выражений «увеличить в…», «увеличить на…», «уменьшить в…», «уменьшить на…» |
| 74 | 28.01 |  | Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. | 1 | Знать из чего состоит ломаная линия. |
| 75 | 29.01 |  | Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм. | 1 | Знать отличие отрезка от прямой линии. |
| 76 | 30.01 |  | Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами. | 1 | Знать названия компонентов умножения. |
| 77 | 03.02 |  | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены **Ц = С : К** | 1 | Знать зависимость м/у ценой, количеством, стоимостью. |
| **Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение и деление (25ч)** | | | | | | |
| 78 | 04.02 |  | Умножение числа 7.  Таблица умножения числа 7. | 1 | Знать таблицу умн. числа 7, названия компо. умножения. | Личностные:  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  Коммуникативные:  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  Регулятивные:  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  Познавательные:  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| 79 | 05.02 |  | Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. | 1 | Знать таблицу деления на 7.  Знать названия компонентов деления. |
| 80 | 06.02 |  | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач. | 1 | Знать математический смысл выражений « увеличить в…», «уменьшить в…». |
| 81 | 10.02 |  | Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. | 1 | Знать связь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. |
| 82 | 11.02 |  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | Знать способы решения составных задач. |
| 83 | 12.02 |  | **Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.** | 1 | Знать название сторон прямоугольника и квадрата. |
| 84 | 13.03 |  | **Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 7».** | 1 | Знать таблицу умножения и деления на 7. |
| 85 | 17.02 |  | **Работа над ошибками** | 1 |  |
| 86 | 18.02 |  | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. **К = С : Ц** | 1 | Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. |
| 87 | 19.02 |  | Умножение числа 8.  Таблица умножения числа 8. | 1 | Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения. |
| 88 | 20.02 |  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | Знать способы решения составных задач. |
| 89 | 24.02 |  | Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. |  | Знать таблицу деления на 8. названия компон. деления. |
| 90 | 25.02 |  | Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. | 1 | Знать связь таблицы умножения числа 8 и деления на 8. |
| 91 | 26.02 |  | Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени. | 1 | Знать меры времени и их соотношения. |
| 92 | 27.02 |  | Четные и нечетные числа. | 1 | Знать четные и нечетные числа. |
| 93 | 02.03 |  | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий. | 1 | Знать способы решения составных задач. |
| 94 | 03.03 |  | Умножение числа 9.  Таблица умножения числа 9. | 1 | Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения. |
| 95 | 04.03 |  | Сравнение выражений. Решение составных задач. | 1 | Знать таблицу умножения. |
| 96 | 05.03 |  | Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. | 1 | Знать таблицу деления на 9.  Знать названия компонентов деления. |
| 97 | 09.03 |  | Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач. | 1 | Знать порядок действий в примерах без скобок. |
| 98 | 10.03 |  | Пресечение фигур | 1 | Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). |
| 99 | 11.03 |  | **Контрольная работа № 7 (за 3 четверть) «Умножение и деление на 8, 9».** | 1 | Знать таблицу умножения и деления на 8,9. |
| 100 | 12.03 |  | Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц. | 1 | Знать понятия  «короче на…», «длиннее на…». |
| 101 | 16.03 |  | Умножение единицы и на единицу. | 1 | Знать правило умножения единицы и на единицу. |
| 102 | 17.03 |  | Деление на единицу. | 1 | Знать правила деления на единицу. |
| **Сложение и вычитание без перехода через разряд (26ч)** | | | | | | |
| 103 | 18.03 |  | Сложение столбиком без перехода через разряд | 1 | Уметь письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. | Личностные:  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  Коммуникативные:  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  Регулятивные:  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  Познавательные:  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| 104 | 19.03 |  | Вычитание столбиком без перехода через разряд | 1 | Знать компоненты сложения и вычитания решающих примеров. |
| 105 | 01.04 |  | Сложение и вычитание столбиком | 1 | Знать вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. |
| 106 | 02.04 |  | Сложение столбиком с переходом через разряд | 1 | Уметь выполнять действия сложения через разряд |
| 107 | 06.04 |  | Образование круглых десятков решением в столбик | 1 | Уметь выполнять арифметические действия в столбик |
| 108 | 07.04 |  | Проверка примеров решением в столбик | 1 |
| 109 | 08.04 |  | Образование числа 100 решением в столбик | 1 |
| 110 | 09.04 |  | Письменное сложение двузначного числа с однозначным | 1 |
| 111 | 13.04 |  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | Знать способы решения составных задач. |
| 112 | 14.04 |  | Проверка сложения и вычитания столбиком | 1 | Уметь выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. |
| 113 | 15.04 |  | Вычитание столбиком с переходом через разряд |  |
| 114 | 16.04 |  | Нахождение разности |  |
| 115 | 20.04 |  | Решение составных задач | 1 | Знать способы решения составных задач. |
| 116 | 21.04 |  | Вычитание однозначного числа из двузначного столбиком | 1 | Уметь выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. |
| 117 | 22.04 |  | Письменная проверка вычитания сложением | 1 |
| 118 | 23.04 |  | **Вычитание с переходом через разряд. Контрольная работа №8** | 1 |
| 119 | 27.04 |  | **Работа над ошибками** |  |
| 120 | 28.04 |  | Умножение нуля и на нуль. | 1 | Знать правила умножения нуля и на нуль. |
| 121 | 29.04 |  | Деление нуля. | 1 | Знать правила деления нуля. |
| 122 | 30.04 |  | Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. | 1 | Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. |
| 123 | 06.05 |  | Составление и решение примеров на нахождение разности. | 1 | Знать названия компонентов и результата вычитания. |
| 124 | 07.05 |  | Составление и решение примеров на нахождение суммы. | 1 | Знать названия компонентов и результата сложения. |
| 125 | 11.05 |  | **Взаимное положение на плоскости геометрических фигур**. | 1 | Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). |
| 126 | 12.05 |  | Умножение числа 10 и на 10. | 1 | Знать правило умножения числа 10 и на 10. |
| 127 | 13.05 |  | Деление чисел на 10. | 1 | Знать правило деления чисел на 10. |
| 128 | 14.05 |  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | Знать способы решения составных задач. |
| **Повторение (8ч)** | | | | | | |
| 129 | 18.05 |  | Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз. | 1 | Знать математический смысл выражений «увеличить в…», «увеличить на…»,«уменьшить в…», «уменьшить на…» | Личностные:  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  Коммуникативные:  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  Регулятивные:  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  Познавательные:  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| 130 | 19.05 |  | Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.  Все действия в пределах 100.  Решение примеров. | 1 | Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.  Знать нумерацию чисел в пределах 100 |
| 131 | 20.05 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 132 | 21.05 |  | **Итоговая контрольная работа №9 за 2019 – 2020 учебный год** | 1 |
| 133 | 25.05 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 134 | 26.05 |  | Сложение и вычитание в столбик | 1 |
| 135 | 27.05 |  | Сложение и вычитание в пределах 100. Обобщение | 1 |
| 136 | 28.05 |  | Умножение и деление в пределах 100. Обобщение | 1 |